

OPISKELIJA- HYVINVOINTI

Sanna Sintonen & Jarmo Vihmalaakso
Tampereen ammattikorkeakoulu (TAMK)
Koulutuksen ja oppimisen palvelut

OPISKELIJAKOKEMUS

Tampereen ammattikorkeakoulussa (TAMK) opiskelijapalaute on tärkeä osa laadunhallinta-, arviointi- ja palautejärjestelmää sekä koulutuksen kehittämisen kokonaisuutta. Opiskelijakokemusta tarkastellaan sekä opintojaksokohtaisesti että useilla vuosittaisilla kyselyillä.

Opiskelijakokemus on yhtä subjektiivinen asia kuin sen tulkinta. Se, mikä yhdelle on positiivinen kokemus, voi toiselle olla hyvin negatiivinen. Vuosien 2022 ja 2023 opiskelijapalautteista nousi esiin niin kaipuuta lähiopetukseen kuin myös joustaviin opiskelumahdollisuuksiin etänä, hybridisti ja videolta kerraten jälkikäteen.

Opiskelijat kehuivat opettajien ammattitaitoa. Samalla nostettiin esiin haasteita sekavista Moodle-kursseista ja toivottiin henkilökohtaista palautetta oman ammattitaidon kehittymisestä. Opiskelijat kokivat, että kursseihin liittyvää viestintää tulisi kehittää.

SYVÄÄN PÄÄHÄN

Tampereen korkeakouluyhteisössä käyttäjät osallistetaan oppimisympäristöjen kehittämiseen monin tavoin. Käyttäjälähtöisen tutkimuksen avulla päästään vuosipalautteita syvemmälle. Esiin nousseiden esteiden ja haasteiden pohjalta opiskelijoita haastatellaan siitä, millaisilla digipedagogisilla ratkaisuilla opiskelijahyvinvointia voidaan parantaa erityisesti digitaalisissa oppimisympäristöissä opiskeltaessa.

Opetushenkilöstön osaamista ja digitaalisia oppimisympäristöjä kehittämällä sekä koulutuksen tukipalvelujen muotoilulla voidaan edistää laaja-alaista opiskelijahyvinvointia.

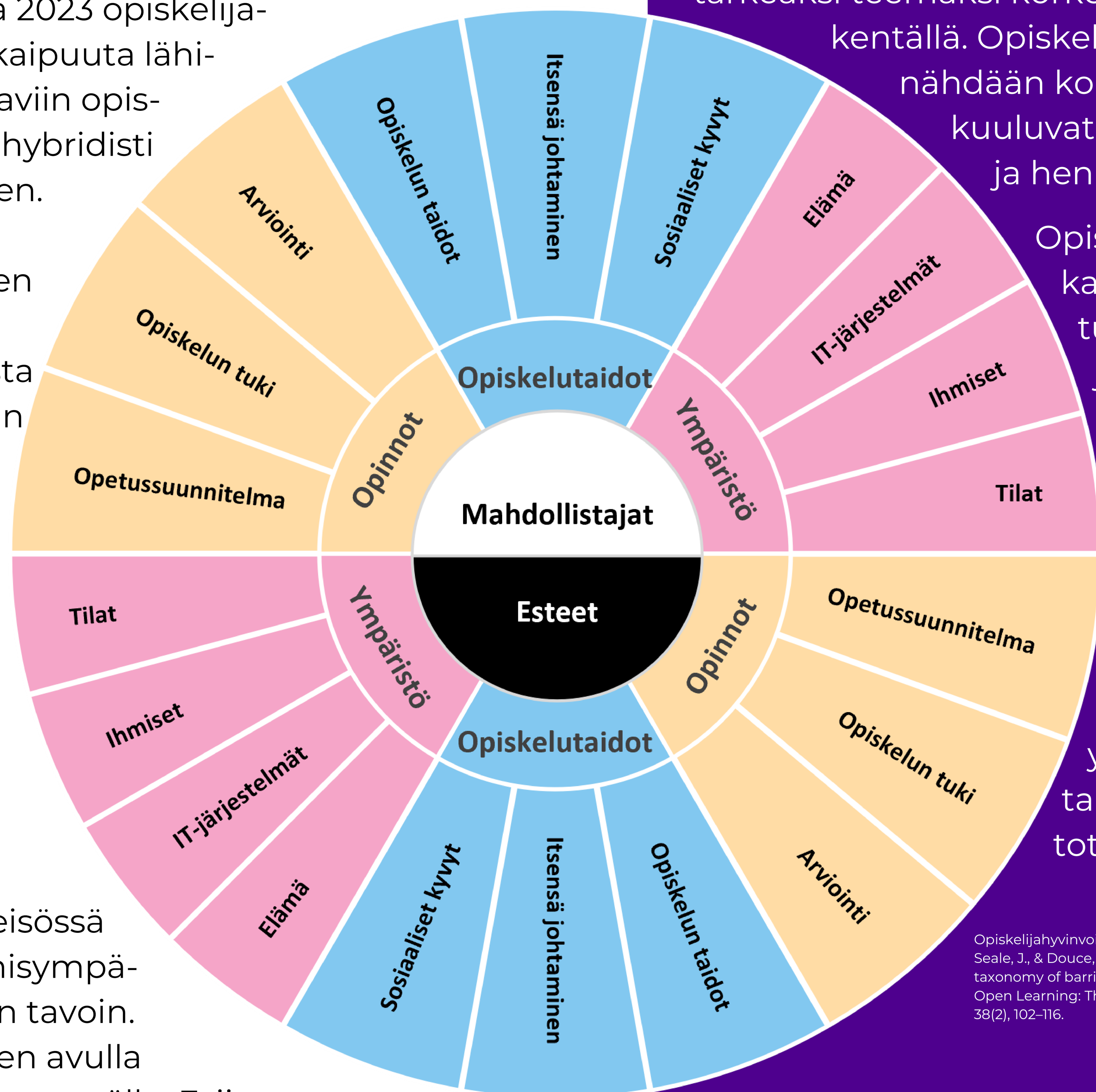


HYVINVOINTI

Opiskelijoiden hyvinvointi on noussut tärkeäksi teemaksi korkeakoulutuksen kentällä. Opiskelijan hyvinvointi nähdään kokonaisuutena, johon kuuluvat fyysinen, sosiaalinen ja henkinen hyvinvointi.

Opiskelijakokemuksen kautta voimme tunnistaa tekijöitä, jotka mahdollistavat ja estävät oppimista erilaisissa oppimisympäristöissä.

Opiskelijan kannalta keskeisiä kehittämisen kohteita ovat opiskeluympäristö, opiskelutaidot ja opintojen toteutus.



Opiskelijahyvinvoinnin esteet ja mahdollistajat (CC-BY-4.0) Lister, K., Seale, J., & Douce, C. (2023). Mental health in distance learning: A taxonomy of barriers and enablers to student mental wellbeing. Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning, 38(2), 102-116.

